

ENGLISH FILE Third edition PRE-INTERMEDIATE
 éves felosztása a tankönyv és munkafüzet párhuzamos használatával
 heti 5 óra bontással, 36 tanítási hétre
 11. évfolyam

Haladási ütem Hónap / tanítási hét	Témakörök/ Kommunikációs szándékok (ÉRETTSÉGI TÉMAKÖRÖK)	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetenciák	Fejlesztési területek	Kapcsolódási pont más tantárgyakhoz
Szeptember 1	<p>Files 5 A, B, C</p> <p>felgyorsult életmód</p> <p>nagyvárosok, fővárosok</p> <p>lakóhely bemutatása</p> <p>étkezési szokások, egészséges életmód</p> <p>dolgok, személyek összehasonlítása</p>	<p>minőségi viszonyok: melléknevek és határozók összehasonlítása, középfok, felsőfok, <i>as ... as</i></p> <p>időbeli viszonyok: gyakoriságot kifejező határozószavak</p> <p>múltidejűség: <i>Present Perfect</i> használata</p> <p>időbeli viszonyok: <i>ever</i></p>	<p>olvasott szövegértés: a felgyorsult életmód</p> <p>beszédkészség: saját életmód változásai</p> <p>hallott szövegértés: tanácsok a lassabb életmódhoz</p> <p>olvasott és hallott szövegértés: személyes tapasztalatok nagyvárosokban</p>	<p>identitás</p> <p>interperszonális kompetenciák</p> <p>együttműködés</p> <p>kezdeményezőkéesség</p> <p>hatékony kommunikáció</p> <p>természettudományos kompetencia</p>	<p><i>erkölcstan</i>: ön- és társismeret</p> <p><i>történelem</i>: társadalmi helyzet, életmód</p> <p><i>biológia</i>: magatartás és lelki egészség, egészség megőrzéséhez szükséges életvitel, egészséges táplálkozás</p> <p><i>testnevelés és sport</i>: életvezetés, egészségfejlesztés</p>

2	<p>vásárlás: üzletek, méretek, árak</p> <p>javaslatok kifejezése</p> <p>3. KÖRNYEZETÜNK</p> <p>6. ÉLETMÓD</p> <p>10. GAZDASÁG</p>	<p>mennyiségi viszonyok: <i>too, (not) enough</i></p> <p>kiejtés: szóhangsúlyok, mondathangsúlyozás</p> <p>hangok: /ʌ/, /u:/, /aɪ/, /e/</p> <p>javaslatok: <i>Why don't you...?</i></p> <p>amerikai és brit angol</p>	<p>beszédkészség, íráskészség: saját lakóhely bemutatása megadott szempontok és szövegmodell alapján</p> <p>olvasott és hallott szövegértés: egészséges és káros szokások</p> <p>beszédkészség: személyes életmód bemutatása megadott szempontok alapján</p>	<p>pozitív attitűd</p> <p>egészségtudatosság</p> <p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>szabálykövetés</p>	<p><i>földrajz</i>: városok, fővárosok</p> <p><i>magyar nyelv és irodalom</i>: műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban</p> <p><i>társadalomismeret</i>: gazdasági és pénzügyi kultúra, felelős vásárlói magatartás</p> <p><i>dráma és tánc</i>: rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>éneke-zene</i>: zenei befogadás</p>
3	<p>dal: <i>Nobody Does It better</i></p> <p>Practical English Episode 3</p> <p>Téves vásárlás</p>		<p>hallott szövegértés: rímelő szavak beírása a dalszövegbe</p> <p>hallott szövegértés és beszédkészség: vásárlás egy sportboltban, problémák jelzése és megoldása</p>		

4	<p>Grammar bank 5</p> <p>nyelvtani összefoglalás</p> <p>+ a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása</p> <p>Test 5 – témazáró</p>		<p>nyelvhelyesség</p> <p>szókincs</p> <p>olvasott szövegértés</p> <p>hallott szövegértés</p> <p>írás készség</p>		
<p>Október</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Files 6 A, B, C</p> <p>pesszimista vagy optimista életszemlélet</p> <p>ellentétes jelentésű igék</p> <p>ígéret betartása</p> <p>álmok jelentése</p> <p>a jövő fürkészése</p>	<p>jövőidejűség: <i>will, won't</i> (jóslás, hirtelen döntés, felajánlás, ígéret)</p> <p>kiejtés: mondat tagolása, folyékony beszéd</p> <p>időbeli viszonyok: az eddig tanult igeidők átisméltése</p> <p>vonzatos melléknevek</p> <p>kiejtés: két szótagú igék hangsúlyozása</p>	<p>beszédkészség, olvasott szövegértés: pesszimista életszemlélet és humor</p> <p>hallott szövegértés, beszédkészség: az optimista életszemlélet pozitív hatásai</p> <p>beszédkészség: reagálás jóslásra</p> <p>olvasott és hallott szövegértés: gyakran be nem tartott ígéret</p>	<p>identitás</p> <p>interperszonális kompetenciák</p> <p>együttműködés</p> <p>kritikai gondolkodás</p> <p>pozitív attitűd</p> <p>hatékony kommunikáció</p> <p>tervezés, kivitelezés</p>	<p><i>erkölcstan</i>: ön- és társismeret</p> <p><i>magyar nyelv és irodalom</i>: műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban: humor</p> <p><i>életvitel és gyakorlat</i>: közösségi szerepek, pályaorientáció</p> <p><i>testnevelés és sport</i>: életvezetés, egészségfejlesztés</p>

7	<p>1. SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD</p> <p>2. EMBER ÉS TÁRSADALOM</p> <p>dal: <i>Reach Out I'll Be There</i></p> <p>Revise and Check</p> <p>Files 5+6</p> <p>visszatekintés: az eddig tanultak összefoglalása</p> <p>Grammar bank 6</p> <p>nyelvtani összefoglalás</p> <p>+ a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása</p> <p>Test 6 – témazáró</p>	<p>vonzatos igék: ige + <i>back</i></p> <p>kiejtés: ow betűkapcsolat</p>	<p>olvasott és hallott szövegértés, beszédképesség: álmok elemzése, értelmezése</p> <p>beszédképesség: kérdés-felelet az eddig tanultak összefoglalására</p> <p>hallott szövegértés: hibajavítás a dalszövegben</p> <p>olvasott szövegértés: zene hatása a sportteljesítményre</p>	<p>szabálykövetés</p> <p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>hatékony tanulás: nyelvi tudatosság</p>	<p><i>dráma és tánc</i>: rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>ének-zene</i>: zenei befogadás</p>
8			<p>nyelvhelyesség szókincs olvasott szövegértés hallott szövegértés írás-képesség</p>	<p>hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>	

November					
9	Files 7 A, B, C wiki: Hogyan...? tanácskérés és –adás	rögzült igei vonzatok: <i>to + Infinitive, Gerund</i> használata kiejtés: folyamatos beszéd, <i>to</i> hangsúlytalan ejtése	olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség: „Hogyan ...?” kezdetű cikkek és rádióműsor alapján véleménykifejtés, tanácsadás	identitás interperszonális kompetenciák együttműködés	<i>erkölcstan</i> : ön- és társismeret <i>történelem</i> : társadalmi helyzet, életmód <i>biológia</i> : magatartás és lelki egészség, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel
10	vonzatos igék boldognak lenni	<i>i</i> betű kiejtése modalitás: kötelezettség, tiltás:	íráskészség: „Hogyan...?” kezdetű cikk írása	kezdeményezőkézség hatékony kommunikáció	<i>technika, életvitel és gyakorlat</i> : időbeosztás, szabadidő tervezése
11	nyelvtanulás egy hónap alatt szabályok 2. EMBER ÉS TÁRSADALOM	<i>must, mustn't,</i> <i>have to, don't have to</i> használata minőségi viszonyok: fokhatározók (<i>very, quite</i> stb.) brit és amerikai angol	olvasott szövegértés, beszédkészség: mi tesz minket boldoggá? hallott szövegértés, beszédkészség: a zene hatása a hangulatunkra, érzelmeinkre olvasott és hallott szövegértés: beszámoló egy	természettudományos kompetencia egészségtudatosság szabálykövetés	<i>technika, életvitel és gyakorlat</i> : időbeosztás, szabadidő tervezése <i>magyar nyelv és irodalom</i> : műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc</i> : rögtönzés és együttműködés

12	<p>4. AZ ISKOLA</p> <p>6. ÉLETMÓD</p> <p>dal: <i>Don't Stop Me Now</i></p> <p>Practical English</p> <p>Episode 4</p> <p>A patikában</p> <p>Hétköznapi betegségek tünetei</p>	<p>birtokviszonyok: <i>have got</i> használata</p> <p>amerikai és brit angol</p>	<p>újságírói kísérletről: egy hónap alatt megtanulni egy nyelvet</p> <p>beszédkészség: személyes nyelvtanulási tapasztalatok</p> <p>írás-készség: információ kérése hivatalos levélben megadott szempontok és szövegmodell alapján</p> <p>hallott szövegértés: új kifejezések azonosítása képi impulzus alapján, majd a dalszöveg kiegészítése</p> <p>hallott szövegértés, beszédkészség: vásárlás a patikában, tünetek leírása, társalgási fordulatok</p>	<p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>hatékony tanulás: nyelvi tudatosság</p>	<p><i>ének-zene</i>: zenei befogadás</p>
----	--	--	--	---	--

<p>December 13</p>	<p>Grammar bank 7 nyelvtani összefoglalás + a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása Test 7 – témazáró</p>		<p>nyelvhelyesség szókincs olvasott szövegértés hallott szövegértés írás-készség</p>		
<p>December 14 15</p>	<p>Files 8 A, B, C Nem tudom, mit tegyek! Ha valami elromolhat,... összetéveszthető igék összetett igék: <i>get</i> természeti katasztrófák utazás irodalmi művek: novella</p>	<p>modalitás: tanácsadás: <i>should, shouldn't</i> kiejtés: hangok: /ʊ/, /u:/ mondathangsúlyozás, folyékony beszéd, a mondat ritmusa logikai viszonyok: feltételeesség: <i>First Conditional</i> birtokviszonyok: birtokos névmások használata állítmányként (<i>mine, yours</i> stb.)</p>	<p>olvasott és hallott szövegértés, beszéd-készség: problémafelvetés, tanácsadás írás-készség: tanács írása egy internetes honlapra olvasott szövegértés: Murphy törvényei hallott szövegértés és beszéd-készség: egy család kalandos utazása olvasott és hallott szövegértés: egy modern novella</p>	<p>identitás interperszonális kompetenciák együttműködés kezdeményszó-készség hatékony kommunikáció logika infokommunikáció</p>	<p><i>erkölcstan</i>: ön- és társismeret <i>magyar nyelv és irodalom</i>: műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban, a humor szerepe, esztétikai érzék <i>földrajz</i>: a természeti környezet és jelenségei, tájékozódás <i>informatika</i>: e-szolgáltatások használata <i>technika, életvitel és gyakorlat</i>: utazás, közlekedés</p>

<p>16</p> <p>Január</p> <p>17</p>	<p>3. KÖRNYEZETÜNK</p> <p>8. UTAZÁS, TURIZMUS</p> <p>9. TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA</p> <p>dal: <i>Why Do I Feel So Sad?</i></p> <p>Revise and Check</p> <p>Files 7+8</p> <p>visszatekintés: az eddig tanultak összefoglalása</p> <p>Grammar bank 8</p> <p>nyelvtani összefoglalás</p> <p>+ a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása</p> <p>Test 8 – témazáró</p>	<p>minőségi viszonyok: módhatározók</p> <p>szóképzés: melléknevekből határozószavak</p>	<p>(<i>O. Henry: Girl</i>) cselekményének követése</p> <p>írás-készség: jelenet írása a novella szereplőivel</p> <p>hallott szövegértés: fölösleges szavak</p> <p>kihúzása a dalszövegből, új szókincs összekapcsolása magyarázattal</p> <p>olvasott szövegértés: miért nem beszélnek idegen nyelveket a britek?</p> <p>nyelvhelyesség szókincs olvasott szövegértés hallott szövegértés írás-készség</p>	<p>természettudományos kompetencia</p> <p>irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése</p> <p>alkotókészség, kreativitás</p> <p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>	<p><i>dráma és tánc</i>: rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>ének-zene</i>: zenei befogadás</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	--

<p>18-19</p>	<p>Revise and Check</p> <p>Files 5-8</p> <p>visszatekintés: az eddig tanultak összefoglalása</p> <p>Mid-term test</p> <p>félévi kompetencia alapú felmérés</p>		<p>olvasott szövegértés hallott szövegértés nyelvhelyesség írás-készség</p>		
	<p>Félévzárás</p>				
<p>Január</p> <p>20</p> <p>Február</p> <p>21</p>	<p>Files 9 A, B, C</p> <p>Mit tennél?</p> <p>állatvilág</p> <p>félelmek, fóbiák</p> <p>életrajzok, életutak</p>	<p>logikai viszonyok: feltételeesség: <i>Second Conditional</i></p> <p>időbeli viszonyok: időtartam: <i>for, since</i> használata <i>Present Perfect</i> igeidővel</p> <p>múltidejűség: <i>Present Perfect</i> és <i>Simple Past</i> használatának összehasonlítása</p>	<p>olvasott szövegértés, beszéd-készség: reagálás vészhelyzetben, állattámadás esetén</p> <p>hallott szövegértés, beszéd-készség, szókincs-fejlesztés: furcsa fóbiák</p> <p>olvasott szövegértés: fóbiák lehetséges kezelése</p>	<p>identitás</p> <p>interperszonális kompetenciák</p> <p>együttműködés</p> <p>kezdemenyező-készség</p> <p>hatékony kommunikáció</p>	<p><i>erkölcstan</i>: ön- és társismeret, értékek és normák</p> <p><i>biológia</i>: az állatok vieselkedési formái, emberi magatartás és lelki egészség</p> <p><i>történelem</i>: találkozás a múlttal</p> <p><i>magyar nyelv és irodalom</i>: műfaji és stilisztikai</p>

22	<p>az élet fontos eseményei fordulópontjai</p> <p>3. KÖRNYEZETÜNK</p> <p>1. SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD</p>	<p>kiejtés: szóhangsúly, mondathangsúlyozás</p> <p>hang: /ɔ:/</p> <p>amerikai és brit angol</p>	<p>olvasott és hallott szövegértés: híres zenészek: apa és fia</p> <p>beszéd- és íráskészség: egy idős személy életútjának bemutatása megadott szempontok és szövegmodell alapján</p>	<p>logika</p> <p>általános műveltség</p> <p>természettudományos kompetencia</p> <p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p>	<p>sajátosságok a szövegalkotásban</p> <p><i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> utazás, közlekedés</p> <p><i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>ének-zene:</i> zenei befogadás</p>
23	<p>8. UTAZÁS, TURIZMUS</p> <p>dal: <i>You're My #1</i></p> <p>Practical English</p> <p>Episode 5</p> <p>Útbaigazítás, tömegközlekedés</p> <p>Bocsánatkérés</p>		<p>hallott szövegértés: új szavak jelentése képi impulzus alapján, dalszöveg kiegészítése megadott szópárokból</p> <p>hallott szövegértés, beszéd-készség:</p> <p>útbaigazítás térkép alapján, bocsánatkérés</p>		

24	<p>Grammar bank 9</p> <p>nyelvtani összefoglalás</p> <p>+ a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása</p> <p>Test 9 - témazáró</p>		<p>nyelvhelyesség</p> <p>szókincs</p> <p>olvasott szövegértés</p> <p>hallott szövegértés</p> <p>íráskészség</p>		
<p>Március</p> <p>25</p>	<p>Files 10 A, B, C</p> <p>feltalálónők híres találmányai</p> <p>iskolatípusok, tantárgyak</p> <p>személyes döntések, választások</p>	<p>jelenidejűség és múltidejűség: <i>Present and Past Passive</i></p> <p>kiejtés: / ʃ /, -ed, mondathangsúlyozás</p> <p>múltidejűség: <i>used to</i> (kijelentés, tagadás)</p> <p>kiejtés: <i>used to</i> / <i>didn't use to</i></p>	<p>hallott és olvasott szövegértés: feltalálónők híres találmányai</p> <p>beszédkészség: páros kvíz megadott szöveges információ alapján</p> <p>olvasott szövegértés: híres személyek iskolai teljesítménye</p>	<p>identitás</p> <p>interperszonális kompetenciák</p> <p>együttműködés</p> <p>kezdeményezőkézség</p> <p>hatékony kommunikáció</p>	<p><i>erkölcsstan</i>: ön- és társismeret</p> <p><i>biológia</i>: emberi magatartás és lelki egészség</p> <p><i>történelem, természettudományok</i>: híres feltalálók, találmányok</p> <p><i>technika, életvitel és gyakorlat</i>: pályaorientáció</p>
26	<p>9. TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA</p> <p>4. AZ ISKOLA</p>	<p>modalitás: lehetőség: <i>might</i> használata</p>	<p>hallott szövegértés, beszédkészség: iskolai emlékek</p>	<p>természettudományos kompetencia</p> <p>egészségtudatosság</p>	<p><i>társadalomismeret</i>: gazdasági és pénzügyi kultúra, felelős vásárlói magatartás</p>

27	<p>1. SZEMÉLYES VONATKOZÁSOK, CSALÁD</p> <p>dal: <i>ABC</i></p> <p>Revise and Check</p> <p>Files 9+10</p> <p>visszatekintés: az eddig tanultak összefoglalása</p> <p>Grammar bank 10</p> <p>nyelvtani összefoglalás</p> <p>+ a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása</p> <p>Test 10 - témazáró</p>	<p>kiejtés: kettős magánhangzók</p> <p>szóképzés: főnevek</p>	<p>hallott szövegértés: spekulálás döntéshelyzetben</p> <p>beszédkészség és olvasott szövegértés: a túl sok döntési helyzet hatása a lelki egészségre</p> <p>hallott szövegértés: dalszöveg kiegészítése megadott igékkel</p> <p>olvasott szövegértés: hős delfinek egy cápatámadás során</p> <p>nyelvhelyesség szókincs olvasott szövegértés hallott szövegértés írás-készség</p>	<p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés</p>	<p><i>dráma és tánc</i>: rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>éneke-zene</i>: zenei befogadás</p>
28	<p>Files 11 A, B, C</p> <p>vesztések</p>		<p>szókincsfejlesztés: sport (sportágak, helyszínek,</p>	<p>identitás</p>	<p><i>erkölcstan</i>: ön- és társismeret, értékek és</p>

<p>Április</p> <p>29</p>	<p>szókincs: sport</p> <p>alvási szokások</p> <p>véletlenek</p> <p>hasonlóság kifejezése</p>	<p>térbeli viszonyok: mozgást jelentő prepozíciók</p> <p>összetett igék szórendje</p> <p>kiejtés: folyékony beszéd, mondathangsúlyozás</p> <p>hangok: (th) /θ/ és /ð/</p> <p>szövegösszetartó elemek: <i>so</i> és <i>neither</i> használata</p> <p>amerikai és brit angol</p>	<p>cselekvések, felszerelés)</p> <p>olvasott szövegértés, beszédkésztség: vesztesnek lenni</p> <p>írás-késztség: vélemény kifejtése megadott szempontok és szövegmodell alapján</p> <p>beszéd-késztség, olvasott szövegértés: alvási és ébredési szokások, kérdőív</p>	<p>interperszonális kompetenciák</p> <p>együttműködés</p> <p>hatékony kommunikáció</p> <p>logika</p> <p>pozitív attitűd</p>	<p>normák, az emberi természet</p> <p><i>biológia</i>: emberi magatartás és lelki egészség</p> <p><i>technika, életvitel és gyakorlat</i>: időbeosztás</p> <p><i>magyar nyelv és irodalom</i>: műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban</p> <p><i>matematika</i>: gondolkodási módszerek, logika, statisztika, valószínűség</p>
	<p>30</p> <p>6. ÉLETMÓD</p> <p>2. EMBER ÉS TÁRSADALOM</p>		<p>olvasott és hallott szövegértés: ikek véletlen találkozása</p> <p>olvasott szövegértés: véletlen találkozás online felületeken</p> <p>beszéd-késztség: hasonlóságok keresése és kifejezése</p>		<p><i>informatika</i>: médiainformatika, e-szolgáltatások szerepe és használata, információs társadalom</p> <p><i>dráma és tánc</i>: rögtönzés és együttműködés</p>

31	<p>dal: <i>The Final Countdown</i></p> <p>Practical English</p> <p>Episode 6</p> <p>Elbúcsúzás</p> <p>Grammar bank 11</p> <p>nyelvtani összefoglalás</p> <p>+ a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása</p> <p>Test 11 - témazáró</p>		<p>hallott szövegértés: dalszöveg felsorait a párjukkal összekötni</p> <p>hallott és olvasott szövegértés: telefonbeszélgetés, reagálás váratlan hírekre</p>		<p><i>ének-zene</i>: zenei befogadás</p>
<p>Május</p> <p>32</p>	<p>Files 12 A, B, C</p> <p>meghökkenítő hírek</p> <p>pletykálás</p>	<p>múltidejűség: <i>Past Perfect</i></p> <p>függő beszéd: <i>reporting verbs</i></p> <p>kérések, kérdések</p>	<p>olvasott és hallott szövegértés, beszédkésztség: meghökkenítő hírek a világból</p> <p>hallott szövegértés, beszédkésztség: a</p>	<p>identitás</p> <p>interperszonális kompetenciák</p> <p>együttműködés</p>	<p><i>erkölcsstan</i>: ön- és társismeret, értékek és normák, az emberi természet</p> <p><i>biológia</i>: emberi magatartás és lelki egészség</p>

33	<p>say / tell használata</p> <p>kvíz az eddig tanultakból</p> <p>7. SZABADIDŐ, MŰVELŐDÉS, SZÓRAKOZÁS</p> <p>2. EMBER ÉS TÁRSADALOM</p> <p>dal: <i>I Heard It Through The Grapevine</i></p>	<p>múltidejűség</p> <p>alanyra vonatkozó kérdések (segédige nélkül)</p> <p>kiejtés: <i>had, hadn't</i></p> <p>kettős mássalhangzók</p>	<p>pletykálás a hétköznapi életben</p> <p>olvasott szövegértés: a pletyka pozitív hatásai</p> <p>olvasott szövegértés: kvíz a tankönyv anyagából</p> <p>írás- és beszédkészség: vetélkedőkérdések készítése, társasjáték</p> <p>hallott szövegértés: dalszöveg hiányzó szavainak kitöltése rímpárok alapján, új szókincs összefűrésztése a jelentésével</p>	<p>kezdeményezőkérszség</p> <p>hatékony kommunikáció</p> <p>általános műveltség</p> <p>az ismeretek rendszerezése és alkalmazása</p> <p>játék</p>	<p><i>matematika:</i> gondolkodási módszerek, logika, statisztika, valószínűség</p> <p><i>informatika:</i> médiainformatika, információs társadalom</p> <p><i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés</p> <p><i>ének-zene:</i> zenei befogadás</p>
34	<p>Revise and Check</p> <p>Files 11+12</p> <p>visszatekintés: az eddig tanultak összefoglalása,</p>		<p>olvasott szövegértés: meghökkenő hír egy véletlen találkozásról</p>	<p>hatékony önálló tanulás:</p> <p>önellenőrzés, önértékelés</p>	

35-36	<p>Grammar bank 12</p> <p>nyelvtani összefoglalás</p> <p>+ a lecke szókincsének és szóbeli témáinak gyakorlása</p> <p>Test 12 – témazáró</p> <p>End-term revision and check: Files 5-12</p> <p>év végi összefoglalás a tanult leckék nyelvtani és szókincs anyagára alapozva</p> <p>a tanult beszéd témakörök áttekintése, esetleges bővítése, szóbeli érettségi témakörökhöz való kapcsolása</p> <p>a tanév során felmerülő szituációk áttekintése, gyakorlása</p>		<p>nyelvhelyesség</p> <p>szókincs</p> <p>olvasott szövegértés</p> <p>hallott szövegértés</p> <p>íráskészség</p>	<p>a tanult ismeretek rendszerezése, alkalmazása és mélyítése egyéni, pár és csoportmunka során</p> <p>önálló témakifejtés szóban és írásban</p> <p>párbeszéd végrehajtása</p>	
-------	---	--	---	--	--

	End-term competence test olvasás szövegértést, nyelvhelyességet, hallás utáni szövegértést és íráskészséget mérő év végi felmérés		olvasott szövegértés hallott szövegértés nyelvhelyesség íráskészség		
	Tanévzárás				

A tanév folyamán esetlegesen fellépő hiányzások, helyettesítések, csoporton belüli lemaradások, illetve a vártnál gyorsabb haladás, esetleges tanárcsere következtében a tanmenet ütemezett teljesítése változhat.